

**Nathalie Chevalarias**

Lycée Pilote Innovant International & IREM de Poitiers, France  
n.chevalarias@orange.fr

### **What training in history of mathematics for French teachers?**

#### **Abstract**

In this oral presentation linked with the panel “*History, Epistemology and Teaching Mathematics: A challenging partnership?*” I will give an overview of the in-service training and particularly of the initial training of teachers in the history of mathematics in France. French teachers are recruited via a competitive exam, the “CAPES”. For a lot of candidates, the validation of this recruitment is linked to obtaining a Master “professions of teaching, education and training” organized by universities and ESPE (“higher schools of teaching and education”). The place reserved to the history of mathematics in these Masters and in preparation of the CAPES is different depending on the regions.

I will handle a questionnaire to several colleagues who teach in these Masters in various universities as Paris, Dijon, Limoges, etc. I will also ask questions to some colleagues who work in the IREMs (Research institutes on mathematics teaching) and who organize in-service teacher training in the history of mathematics.

I will base my presentation on their answers in order to provide details on the themes and type of works proposed to students or teachers, and the sources of documentation they have at their disposal; websites of IREM, website of the working group “History of math” of APMEP, organization of mathematics teachers, books of the commission inter-IREM “epistemology and history of mathematics”, etc.).

On the basis of these examples, I will try to reveal the contribution of the history of mathematics in the training of the students who are being prepared for the CAPES and the difficulties they encounter, as well as the importance of the history of mathematics for teaching the contents of the mathematics curriculum in France.

Dans cet exposé en lien avec le panel « *History, Epistemology and Teaching Mathematics: A challenging partnership?* », je présenterai un aperçu de la formation continue et surtout initiale des enseignants en histoire des mathématiques en France. Les enseignants français sont recrutés par concours « le CAPES ». Mais pour une partie importante des candidats, la validation de ce concours est liée à l’obtention d’un Master « métiers de l’enseignement, de l’éducation et de la formation » organisé par les Universités et les ESPE (écoles supérieures du professorat et de l’éducation). Selon les régions, la place réservée à l’histoire des mathématiques dans ces masters et dans la préparation au CAPES est différente.

Je vais proposer un questionnaire à des collègues qui enseignent dans ces masters dans différentes universités (Paris, Limoges, Dijon, etc) et aux collègues des IREM (instituts de recherche pour l’enseignement des mathématiques) qui organisent des stages de formation continue en histoire des mathématiques.

Je m’appuierai sur leurs réponses pour détailler les thèmes et les types de travaux qui sont proposés aux étudiants et aux enseignants, et les sources de documentation dont ils disposent (sites des IREM, site de l’APMEP, association des professeurs de mathématiques, ouvrages de la Commission inter-IREM épistémologie et histoire, ...).

A travers ces exemples, j’essaierai de mettre en évidence les apports de l’histoire des mathématiques pour la formation des étudiants qui préparent le CAPES et les difficultés qu’ils rencontrent mais aussi l’intérêt de

l'histoire des mathématiques par rapport aux contenus des programmes de mathématiques en France.